



# Séance d'information aux parents de 8H

Lundi  
29 septembre 2025

# **Mot de bienvenue**

# **Déroulement de la soirée**

# Buts de la rencontre

1. Prendre connaissance des types de classe du CO
2. Prendre connaissance des modalités de passage
3. Clarifier les rôles de chacun
4. Présenter le CO de Pérolles
5. Et ... dédramatiser !



# Les types de classes

## Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;  
école des métiers  
écoles de culture générale et écoles de commerce ;  
études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

## Classes à exigences de base

**Formation professionnelle initiale en entreprise**, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

## Classes prégymnasiales

**Etudes gymnasiales ;**  
écoles de culture générale et écoles de commerce ;  
école des métiers ;  
formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

# Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école,  
avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité  
professionnelle post-CFC ;

école des métiers ;

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et  
compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de  
formation qu'il choisira.

27

# Classes à exigences de base

**Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.**

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

# Classes prégymnasiales

## Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

# Passage EP-CO : les différentes étapes





## **Avis de l'enseignant-e (indicateur A)**

- > Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages

AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DDES ENSEIGNANT-E-S / INDICATEUR A  
ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Très<br>souvent       | Souvent               | Occasion-<br>nellement | Rarement              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>1. Motivation, engagement personnel</b><br>Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| <b>2. Concentration, persévérance</b><br>Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| <b>3. Compréhension</b><br>Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire.                                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| <b>4. Rythme de travail</b><br>Travaille à un rythme soutenu.                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| <b>5. Résolution des tâches</b><br>Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.                                                                                                                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |

A : avis de l'enseignant-e ou des  
enseignant-e-s

G  
☐

EB  
☐

PG  
☐

## Notes du premier semestre (indicateur B)

La somme des résultats est prise en compte :

- > L1(français)
- > L2 (allemand)
- > Mathématiques
- > Sciences-Histoire-Géographie



## DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE / INDICATEUR B

NOTES 1<sup>ER</sup> SEMESTRE

Français

Mathématiques

Allemand

Sciences de la nature  
Sciences humaines et sociales

Total

18 à 21 points : G  
< 18 points : EB  
21.5 à 24 points : PG

**B** : notes du 1<sup>e</sup> semestre

G

EB

PG

## Indicateur C : Avis des parents

Evaluation globale de l'enfant :

- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant



(Indicateur C)

## Autoévaluation de l'élève



Feuille à remplir par l'élève

### Autoévaluation de l'élève

PRÉNOM ET NOM .....

Très souvent  
Souvent  
Occasionnellement  
Rarement

#### Motivation, engagement personnel

- |                                                                                                                 |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison.....                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> J'aime apprendre des choses nouvelles. ....                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Lorsque le travail est compliqué, je me décourage. ....                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des explications supplémentaires..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Avis des parents (indicateur C)

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

PRENOM ET NOM DE L'ELEVE .....

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Très souvent          | Souvent               | Occasionnellement     | Rarement              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Motivation, engagement personnel</b><br>Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.<br><br><b>Précisions :</b> .....<br>..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>2. Concentration, persévérance</b><br>Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance.                                                                                                                                                                            |                       |                       |                       |                       |

### AVIS DES PARENTS / INDICATEUR C

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'élève lors de l'entretien avec l'enseignant-e/les enseignant-e-s, cet indicateur est donné par les parents à l'aide de l'annexe I « Attitude face au travail et à l'apprentissage scolaire ».

|                      |                          |                          |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      | G                        | EB                       | PG                       |
| C : avis des parents | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



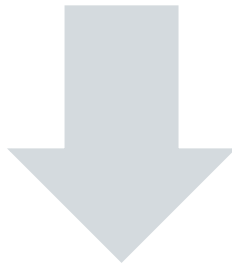
## Entretien : enseignant-e-s – parents – élève

- Les différents indicateurs sont présentés lors d'un échange en vue de la synthèse.

## SYNTHESE DES INDICATEURS

|                                                         | G                        | EB                       | PG                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A</b> : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b> : notes du 1 <sup>er</sup> semestre            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b> : avis des parents                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D</b> : évaluation de préorientation                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# **3 indicateurs concordants**



**«Préorientation directe»**



Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

### Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation.
- L1 français et mathématiques.

## EVALUATION DE PREORIENTATION / INDICATEUR D

Français

Mathématiques

Total

9 à 10.5 points : G  
6 à 8.5 points : EB  
11 à 12 points : PG

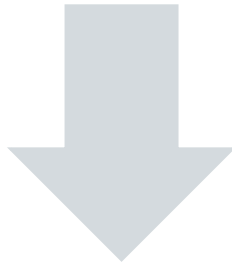
**D** : évaluation de préorientation

G

EB

PG

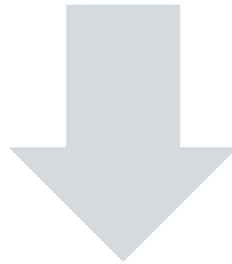
**4 indicateurs connus, 3 concordants**



**«Préorientation indirecte»**

---

**4 indicateurs connus, pas de concordance**



**«Cas ouvert»**

## Décision de préorientation

- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s.
- Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours.



# Passage EP-CO : le projet d'une équipe

## L'élève :

- Fournir un travail régulier
- Identifier ses forces
- Imaginer son proche avenir

## Les parents :

- Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
- Valoriser ses compétences
- Offrir un environnement de travail adéquat à la maison
- Privilégier un climat de confiance avec les professionnels

## Les enseignant·e·s :

- Développer les compétences des élèves (selon le PER et les indications cantonales)
- Valoriser les forces des élèves
- Observer et analyser les apprentissages en vue d'une communication claire, basée sur des arguments étayés
- Maintenir et développer le dialogue avec les parents



## La Direction du CO :

- Entretien de passage EPCO : chaque situation est analysée individuellement.
- Proposition d'enclassement dans le type de classe le plus approprié pour débiter le CO.

# Des questions au sujet du passage EP-CO?



# Le cycle d'orientation de Pérolles (COPE)



# La Direction du



M.  
Stéphane  
Fragnière  
*Directeur*

Mme Karine  
Epiney  
*Adjointe à la  
direction, classes  
de 10H + 11H*

M. Nicolas  
Carrupt  
*Adjointe à la  
direction, classes  
de 9H  
+ 11H*



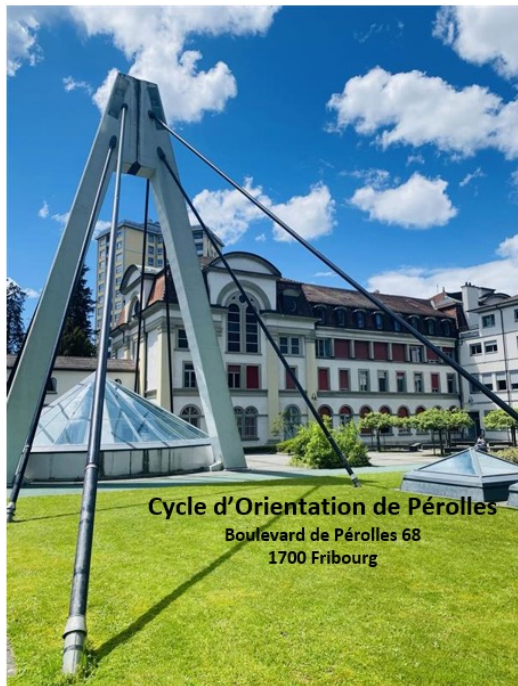
# Organisation du COPE

|                                             |                            |                         |
|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 537 élèves                                  | 75 enseignant-e-s          | Equipe de mediation (4) |
| Conseiller en orientation et documentaliste | Psychologues scolaires (2) | Aumônier                |
| Infirmière scolaire                         | Personnel administratif    | Personnel technique     |

## Brochure d'information

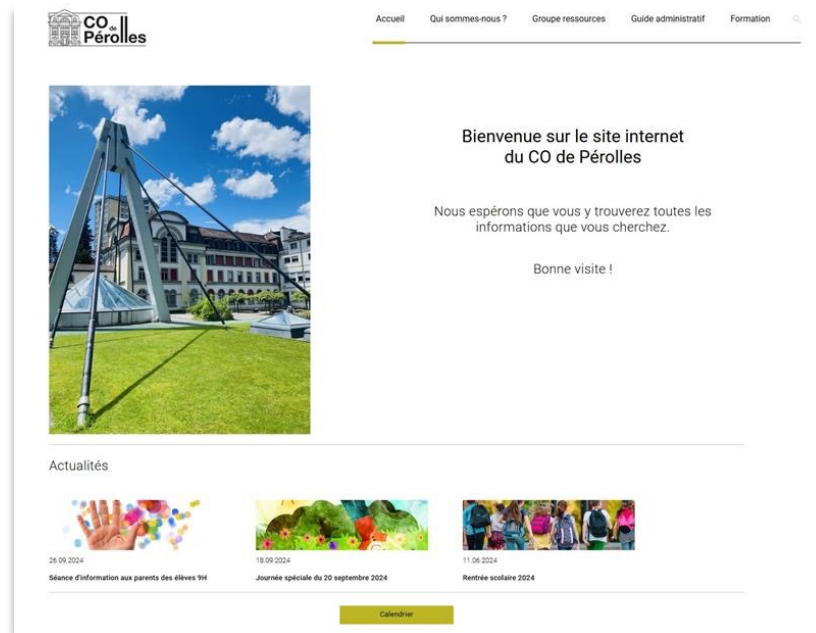
CYCLE D'ORIENTATION DE PÉROLLES

Année scolaire 2025 – 2026



Cette brochure contient le règlement d'établissement, des renseignements et des informations essentielles permettant une bonne collaboration entre l'école et les parents. Il est donc vivement recommandé de la lire attentivement et de s'y référer en cas de besoin.

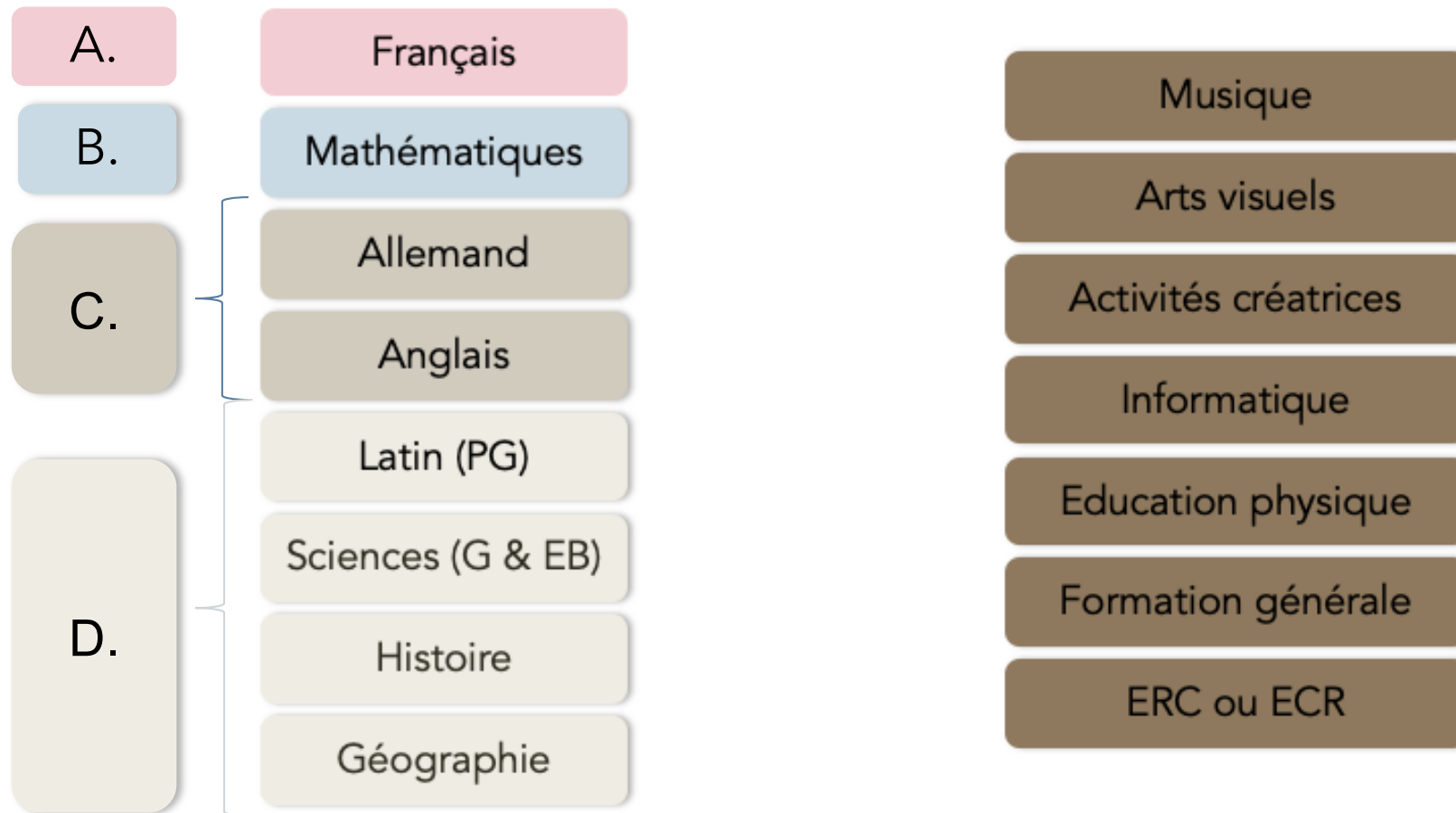
Site internet d'école : <https://co-perolles.ch/>



Site internet du canton :  
[www.fr.ch/formation-et-écoles](http://www.fr.ch/formation-et-écoles)

# Les disciplines d'enseignement

## *Disciplines déterminantes*



# Grille – horaire

9H = 32 périodes

10H = 33 périodes

11H = 34 périodes

9C

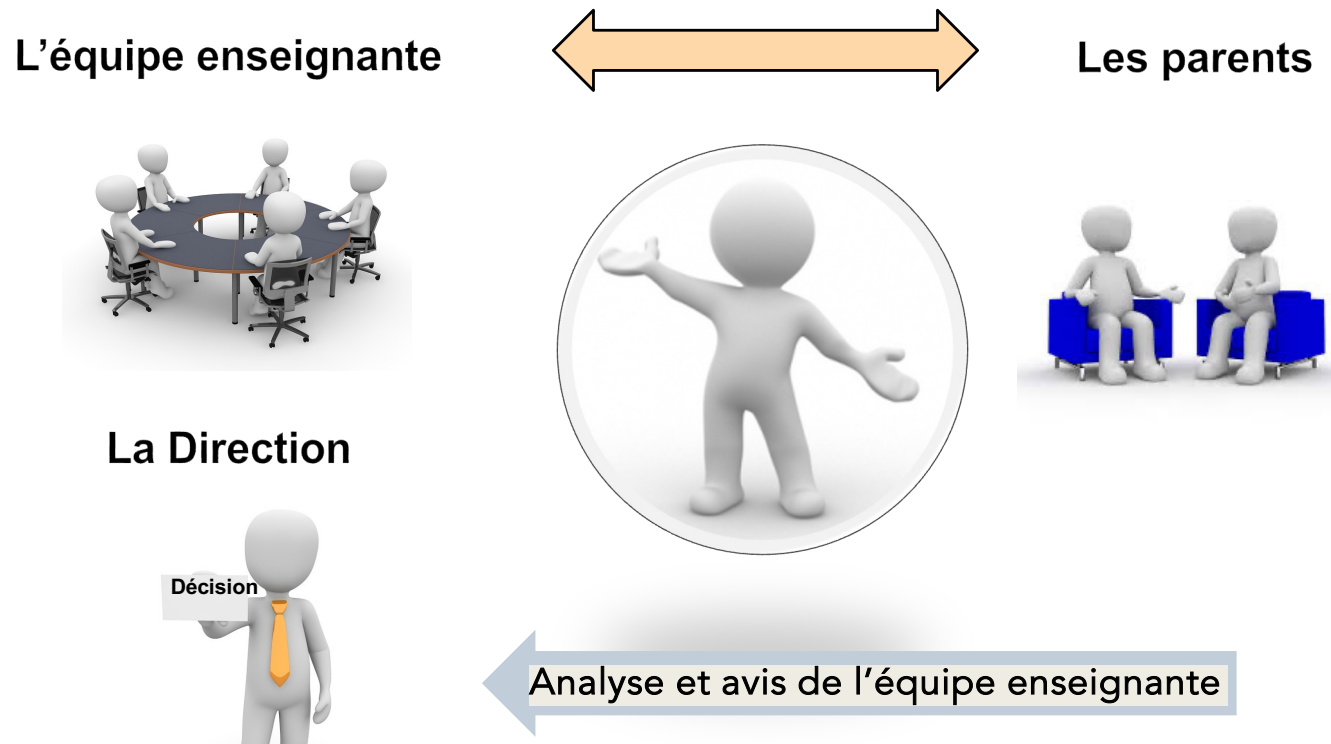
Classe 9C GEN

Maîtrise : Grö

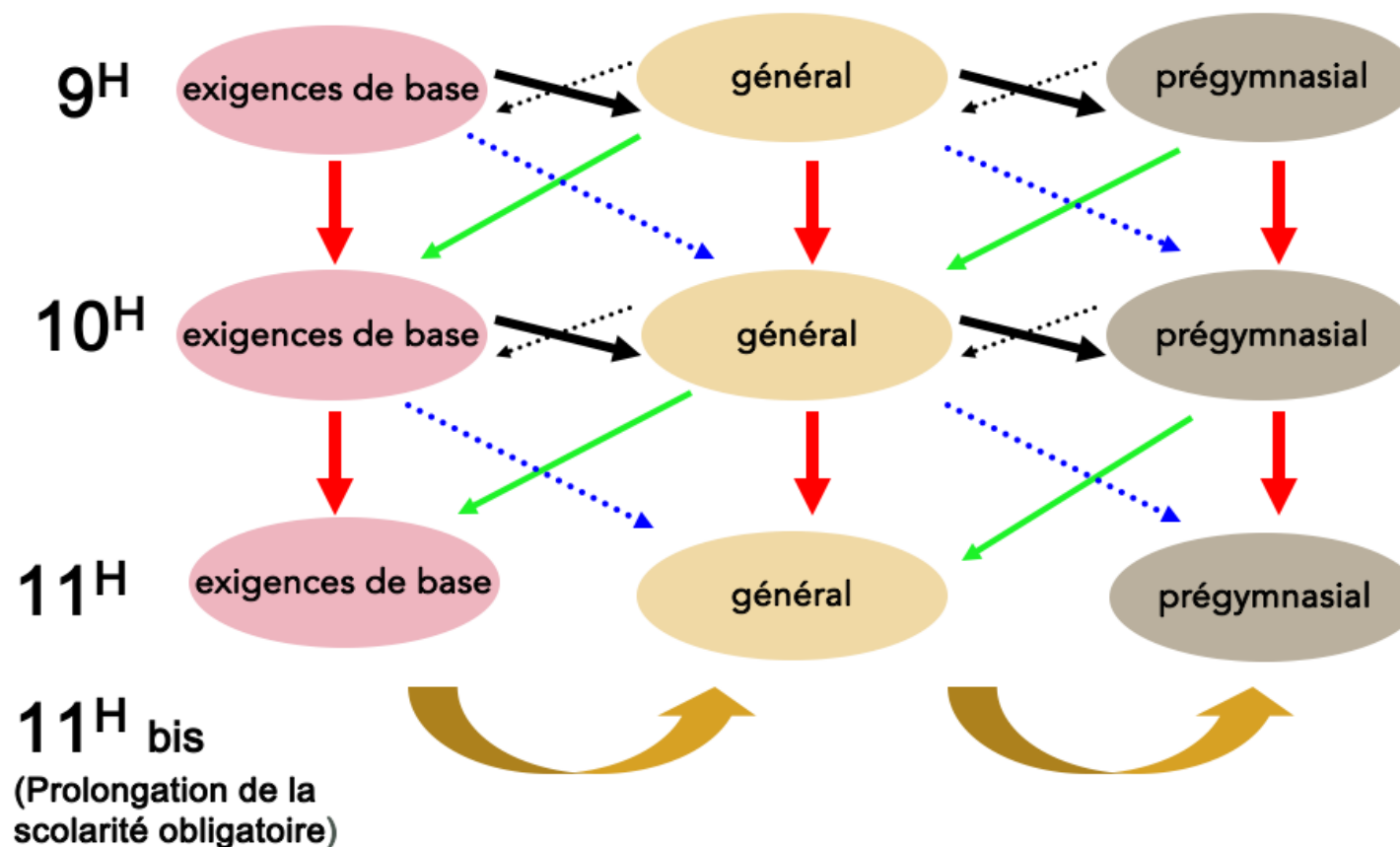
|                      | lundi                                  | mardi                               | mercredi                  | jeudi                                 | vendredi                             |
|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1<br>7:40<br>8:25    | <b>Sci</b><br>Bor<br>SCI2              |                                     |                           |                                       | <b>His</b><br>Ces<br>103             |
| 2<br>8:25<br>9:15    | <b>Sci</b><br>Bor<br>SCI2              | <b>Mat</b><br>lan<br>103            | <b>Fra</b><br>Roub<br>103 | <b>Ang</b><br>Wen<br>103              | <b>ECR ER</b><br>Eic Roui<br>103 209 |
| 3<br>9:15<br>10:05   | <b>All</b><br>Grö<br>103               | <b>AV Mus</b><br>Van Sce<br>DES MUS | <b>Fra</b><br>Roub<br>103 | <b>Inf Inf</b><br>Scha Dia<br>INF INF | <b>Géo</b><br>Mae<br>103             |
| 4<br>10:22<br>11:07  | <b>Ang</b><br>Wen<br>103               | <b>AV Mus</b><br>Van Sce<br>DES MUS | <b>Mat</b><br>lan<br>103  | <b>EPG EPF</b><br>Mart Gug<br>S1 S2   | <b>Mat</b><br>lan<br>103             |
| 5<br>11:07<br>11:55  | <b>Mat</b><br>lan<br>103               | <b>Fra</b><br>Roub<br>103           | <b>His</b><br>Ces<br>103  | <b>EPG EPF</b><br>Mart Gug<br>S1 S2   | <b>Mat</b><br>lan<br>103             |
| 6<br>12:00<br>12:45  |                                        |                                     |                           |                                       |                                      |
| 7<br>12:45<br>13:30  |                                        |                                     |                           |                                       |                                      |
| 8<br>13:45<br>14:35  | <b>ACM ACM</b><br>Cotm Den<br>ACM3 ACT | <b>EP</b><br>Cotc<br>S1             | <b>All</b><br>Grö<br>103  | <b>Fra</b><br>Roub<br>103             | <b>Fra</b><br>Roub<br>103            |
| 9<br>14:35<br>15:25  | <b>ACM ACM</b><br>Cotm Den<br>ACM3 ACT | <b>FG</b><br>Grö<br>103             | <b>All</b><br>Grö<br>103  | <b>All</b><br>Grö<br>103              | <b>Fra</b><br>Roub<br>103            |
| 10<br>15:30<br>16:15 |                                        |                                     |                           |                                       |                                      |
| 11<br>16:15<br>17:00 |                                        |                                     |                           |                                       |                                      |

# Perméabilité

Lorsque le type de classe n'est plus adapté aux besoins de l'élève, un changement est possible dans un type de classe plus ou moins exigeant.



# Perméabilité et prolongation de la scolarité obligatoire



Parents (→ sous-conseil)

Centre d'orientation professionnelle

Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ)

Association REPER (Choice)

Unité mobile (UM)

Services de psychologie et de logopédie

Centre de pédopsychiatrie

Services dentaire et médical scolaires

Centre fribourgeois de santé sexuelle

Justice de Paix

Préfecture de la Sarine

Brigade des mineurs

## Une approche de travail en réseau



Médiation scolaire

Aumônerie

Atelier réflexif et créatif (ARC)

Travail social en milieu scolaire (TSS)

Psychologie scolaire et logopédie

Appui scolaire individualisé sur demande

Un CO à l'écoute  
de ses élèves

# Soutien aux élèves en difficultés

---

## Mesures de soutien



ResSORT – travail social en milieu scolaire

Appuis individualisés (disciplines)

Coaching

Unité Mobile

Classes relais

# Groupe COVEILLANCE

---

Médiateur-trices

Travailleurs sociaux en milieu scolaire

Infirmière scolaire

*Mesures de soutien  
aux élèves*

Méthode de préoccupation partagée

Système signalement QR Code





- ❑ Cours facultatifs

- ❑ Semaine de sport et culture (JSC + camp)

- ❑ Piscine à Marly

9 semaines /par classe dès décembre



# Questions ?

Cycle d'Orientation de Pérolles COP

Merci de votre attention  
et belle soirée !

